

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි]  
 முழுப் பதிப்புரிமையுடையது]  
 All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව  
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்  
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka  
 இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம்  
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

24 S I

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2010 අගෝස්තු  
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர(உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2010 ஓகஸ்ட்  
 General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2010

තර්ක ශාස්ත්‍රය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය அளவையியலும் விஞ்ஞானமுறையும் Logic and Scientific Method	I I I	පැය තුනයි மூன்று மணித்தியாலம் Three hours
--	-------------	---

වැදගත් : මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය සිංහල, දෙමළ හා ඉංග්‍රීසි යන භාෂා තුනෙන් ම ඔබට සැපයේ.  
 එක් භාෂාවකින් පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

I, II, III යන එක් එක් කොටසින් එක් ප්‍රශ්නය බැගින්වත් තෝරා ගෙන ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.  
 සැලකිය යුතුයි:  
 \* මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි තාර්කික නියත භාවිත වන්නේ පහත පෙනෙන ආකාරයටයි.  
 නිෂේධනය: ~, ගමනය: →, සංයෝජනය: ∧, විශේෂනය: ∨, උභයගමනය: ↔  
 \* වෙනත් තාර්කික නියත හෝ වෙනත් සංකේත හෝ යොදා නොගන්නා ලෙස අපේක්ෂකයින්ට උපදෙස් දෙනු ලැබේ.  
 \* ව්‍යුත්පන්න කිරීමේ දී ප්‍රමේයයන් (උද: ඩී. මෝර්ගන් ප්‍රමේයය) සහාය කර නොගත යුතු ය. ප්‍රමේයයන් සහාය කර ගත හැක්කේ අපේක්ෂකයා විසින් ඒවා සාධනය කරනු ලැබ ඇත්නම් පමණකි.

I කොටස

- (අ) පහත දක්වෙන ප්‍රතියෝග සම්බන්ධතා පැහැදිලි කොට ඒවාට නිදසුන බැගින් දෙන්න.

  - (i) ප්‍රත්‍යානික ප්‍රතියෝගය
  - (ii) උපප්‍රත්‍යානික ප්‍රතියෝගය
  - (iii) විසංවාදී ප්‍රතියෝගය
  - (iv) උපාශ්‍රයන ප්‍රතියෝගය (කොටසකට ලකුණු 02 යි.)

(ආ) පහත සඳහන් ප්‍රස්තුත ප්‍රතියෝග පදනම් වූ අනුමාන සප්‍රමාණ ද නිශ්ප්‍රමාණ ද යන්න දක්වන්න.

  - (i) සමහර ශිෂ්‍යයින් ක්‍රීඩා කරන්නේ නැති හෙයින් සමහර ශිෂ්‍යයින් ක්‍රීඩා කරයි.
  - (ii) සියලු කුරුල්ලෝ පියාඹිනි යන්න අසත්‍ය ය. එහෙයින් කිසිම කුරුල්ලෙක් පියාඹින්නේ නැත යන්න නිශ්චය කළ නොහැකි ය.
  - (iii) සමහර මල් සුවඳවත් යන්නෙන් සමහර මල් සුවඳවත් නොවේ යන්න ගමන නොවේ.
  - (iv) සමහර සිසුන් සමත් වේ නම් සියලු සිසුන් සමත් වීමට ඉඩ තිබේ. (කොටසකට ලකුණු 02 යි.)

(ඇ) පහත සඳහන් ප්‍රස්තුත නිරූපාධික ස්වරූපයට හරවන්න.

  - (i) යමෙක් මිනිසෙක් නම් ඔහු මැරෙනසුලු ය.
  - (ii) මහන්සිවී වැඩ කරන අය පමණක් ප්‍රසංශාවට සුදුසු වෙති.
  - (iii) එක් කපුටෙකු හැර අන් සියලු කපුටන් කළුපාට ය.
  - (iv) සතුරෝ එකෙක් නැර පලාගියහ. (කොටසකට ලකුණු 01 යි.)
- (අ) (i) O ප්‍රස්තුතයක් පරිවර්තනයට භාජනය කළ නොහැක්කේ මන්දයි පරිවර්තනය පිළිබඳ රීති ඇසුරෙන් පෙන්වා දෙන්න.

(ii) I ප්‍රස්තුතයක් පරස්ථාපනයට භාජනය කළ නොහැක්කේ මන්දයි පරස්ථාපනය පිළිබඳ රීති ඇසුරෙන් පෙන්වා දෙන්න. (කොටසකට ලකුණු 03 යි.)

(ආ) ආනයනයන් පිළිබඳ රීතීන්ට අනුව පහත සඳහන් තර්ක සප්‍රමාණවේ ද නිශ්ප්‍රමාණවේ ද යන්න නිගමනය කරන්න. තර්කය නිශ්ප්‍රමාණවන අවස්ථාවල දී සිදුව ඇති ආභාසයක් සප්‍රමාණවන අවස්ථාවල දී නිවැරදිව යොදාගෙන ඇති ආනයනයන් දක්වන්න.

  - (i) කිසිම දක්ෂයෙක් පරාජය වන්නේ නැත. එහෙයින් සමහර අදක්ෂයින් පරාජය වේ.
  - (ii) සියලු ශිෂ්‍යයින් සමත් වේ. එහෙයින් කිසිම අසමත් අයෙක් ශිෂ්‍යයෙක් නොවන්නේ නොවේ.
  - (iii) සමහර නැවුම් සින්කළු නැත. එහෙයින් සමහර නැවුම් සින්කළු නොවන්නේ වෙයි.
  - (iv) සියලු සින්දු මිහිරි ය. එහෙයින් සියලු මිහිරිදේ සින්දු ය.
  - (v) සියලු අශ්වයෝ වේගයෙන් දුවති. එහෙයින් වේගයෙන් නොදුවන කිසිවෙක් අශ්වයෙක් නොවේ. (කොටසකට ලකුණු 02 යි.)

(ඇ) A, E, I, O යන ප්‍රස්තුතයන්ගේ ප්‍රතිවර්තනයන් මොනවා දයි "සියලු විභාග අපේක්ෂකයෝ සමත් වෙති." යන ප්‍රස්තුතය පදනම් කර ගනිමින් දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි.)

[ දෙවෙනි පිටුව බලන්න.

3. (අ) පහත දක්වන තර්ක සපුරාණ සංවාකා ද නිශ්ප්‍රමාණ සංවාකා ද යන්න නිගමනය කරන්න. තර්කය නිශ්ප්‍රමාණ වන විට බිඳී ඇති රිතිය/රිති හා සිදුවී ඇති ආභාසය/ආභාස ද නම් කරන්න.
- (i) මිනිසුන් පමණක් ඥානවන්ත ය.  
ඥානවන්තයින් පමණක් වාසනාවන්ත ය.  
එහෙයින් මිනිසුන් පමණක් වාසනාවන්ත ය.
  - (ii) ඇරිස්ටෝටල් දර්ශනිකයකු මෙන්ම විද්‍යාඥයකු ද වන බැවින් දර්ශනිකයා විද්‍යාඥයෙකි.
  - (iii) කිසිම චිත්‍රශිල්පියකු විද්‍යාඥයකු නොවේ.  
සමහර කවියන් චිත්‍රශිල්පීන් ය. එහෙයින් සමහර කවියන් විද්‍යාඥයින් ය.
  - (iv) සියලුම ගංගා පහළට ගලයි.  
මහවැලිය ඉහළට ගලයි.  
එහෙයින් මහවැලිය ගහක් නොවේ. (එක් කොටසකට ලකුණු 03 යි.)
- (ආ) (i) අයථා පක්ෂපද ආභාසය ඇතිවීමට නම් නිගමනය සර්වචාරී ප්‍රස්තුතයක් විය යුතුම ය. ඒ ඇයි?  
(ii) අයථා සාධාරණ ආභාසය ඇතිවීමට නම් නිගමනය නිශේධන ප්‍රස්තුතයක් විය යුතුම ය. ඒ ඇයි? (කොටසකට ලකුණු 04 යි.)

4. (අ) පහත සඳහන් තර්ක වර්ග උපයෝගී කර ගනිමින් සංකේතයට නගා වෙන්රූප සටහන් මගින් ඒවායේ සපුරාණතාව විමසන්න.
- (i) බල්ලා බුරයි.  
බුරන්නන් හපන්නේ නැත.  
එහෙයින් බල්ලා හපන්නේ නැත.
  - (ii) සමහර දර්ශනිකයින් පොත් ලියා නැත.  
ඇරිස්ටෝටල් පොත් ලියා ඇත.  
එහෙයින් ඇරිස්ටෝටල් දර්ශනිකයෙකි.
  - (iii) පොල්ගස මෙන්ම තල්ගස ද උසවන හෙයින් තල්ගස පොල්ගස ය.
  - (iv) ශිෂ්‍යයින් පමණක් පාසල් යයි.  
රාමා ශිෂ්‍යයෙකි.  
එහෙයින් රාමා පාසල් යයි. (කොටසකට ලකුණු 03 යි.)
- (ආ) "ඉගෙනීමට දක්ෂ සමහර අය ක්‍රීඩාවලට දක්ෂ අය නොවෙති." යන්න ඔබට දී ඇත්නම් පහත දක්වන අනුමාන සපුරාණ ද නිශ්ප්‍රමාණ ද යන්න වෙන් රූප උපයෝගී කරගෙන නිගමනය කරන්න.
- (i) ඉගෙනීමට දක්ෂ අය සිටිති.
  - (ii) ක්‍රීඩාවලට දක්ෂ අය සිටිති.
  - (iii) ක්‍රීඩාවලට දක්ෂ සමහර අය ඉගෙනීමට දක්ෂ අය නොවෙති.
  - (iv) ක්‍රීඩාවලට දක්ෂ නැති ඉගෙනීමට දක්ෂ අය සිටිති. (කොටසකට ලකුණු 02 යි.)

II කොටස

5. (අ) "ඔහු පිරවට යයි" යන ප්‍රකාශය සත්‍ය බව දී ඇත්නම් පහත දක්වන ප්‍රකාශ සත්‍යවේ ද අසත්‍යවේ ද සත්‍ය අසත්‍යතාව නිශ්චය කළ නොහැකි ද යන්න නිගමනය කරන්න. ඔබේ නිගමනය සඳහා දියහැකි ඉතාම කෙටි පැහැදිලි කිරීම දෙන්න. ඔබට දී ඇති ප්‍රකාශය සංකේතයට නැගිය හැකි ය. එහෙත් සත්‍යවනු භාවිත කළ නොහැකි ය.
- (i) ඔහු පිරවට නොගොස් ශ්‍රී ලංකාවෙහි නතර වන්නේ නම් එවිට ඔහු රැකියාවක් කරන්නේ නම් ඔහු ධනවතෙක් වනු ඇත.
  - (ii) ඔහු පිරවට යන්නේ නම් පමණක් ඉන්දියාවට යයි යන්න දී ඇත්නම් එක්කෝ ඔහු දිල්ලියට යයි නැත්නම් ඔහු මදුරාසියට යයි. (කොටසකට ලකුණු 02½ යි.)
- (ආ) සභායක ව්‍යුත්පන්නයක් යනු කුමක්දැයි නිදසුනක් ඉදිරිපත් කරමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)
- (ඉ) (i) සුදුසු සංක්ෂේපණ රටාවක් යොදාගනිමින් "මේ පැන මගේ මිය ඔබේ නොවේ" යන්න සංකේතයට නගන්න. ඊට තාර්කිකව සමාන වන වෙනත් සංකේතමය වාක්‍යයක් දක්වා ඒවා සමානවන බව සත්‍යවනු මගින් පෙන්වා දෙන්න.
- (ii) "වැඩි වැස්සෙන් ගහ ගලන්නේ නැත යන ප්‍රකාශය අසත්‍යය" යන්න සංකේතයට නගන්න. එම සංකේතමය වාක්‍යයට විසංවාදී වන වෙනත් සංකේතමය වාක්‍යයක් දක්වා ඒවා විසංවාදී වන බව සත්‍යවනු මගින් පෙන්වා දෙන්න. (එක් කොටසකට ලකුණු 02½ යි.)

- (ඊ) දී ඇති සංකේපණ රටාව අනුව පහත සඳහන් වාක්‍ය සිංහල ශෛලියට ගැලපෙන වාක්‍ය බවට පරිවර්තනය කරන්න.
  - (i) P - ඔහු විභාගය සමත්වෙයි.
  - Q - ඇය විභාගය සමත්වෙයි.
  - R - ඔහු විශ්වවිද්‍යාලයට යයි.
  - S - ඇය විශ්වවිද්‍යාලයට යයි.

$$(((P \vee Q) \wedge \sim (P \wedge Q)) \rightarrow (R \vee S))$$

- (ii) P - සොරකම් වැඩි වේ.
- Q - මිනීමැරීම් වැඩි වේ.
- R - රට සාමකාමී වේ.
- S - මිනිස්සු සතුටින් ජීවත්වෙති.

$$((\sim P \wedge \sim Q) \rightarrow (R \wedge S))$$

(එක් කොටසකට ලකුණු 02½ යි.)

6. පහත දක්වෙන තර්ක සංකේතවලට නගා ඒවායෙහි සප්‍රමාණ බව හෝ නිශ්ප්‍රමාණ බව වක්‍ර සත්‍යවක්‍ර ක්‍රමයෙන් නිශ්චය කරන්න.

- (අ) අංශුවාදය නිවැරදි නම් නිව්ටන් නිවැරදි ය. තරංගවාදය නිවැරදි නම් හ්‍යුජන්ස් නිවැරදි ය. අංශුවාදය සහ තරංගවාදය යන දෙකම නිවැරදි විය නොහැක. එහෙයින් එක්කෝ නිව්ටන් නිවැරදිය නැත්නම් හ්‍යුජන්ස් නිවැරදි ය.
- (ආ) එක්කෝ යුද්ධයකින් නැත්නම් වසංගතයකින් ජන ජීවිතය අඩාල වේ. යුද්ධයකින් ජන ජීවිතය අඩාල වුවහොත් රටක් සංවර්ධනය වන්නේ නැත. වසංගතයකින් ජන ජීවිතය අඩාල වුවහොත් අනාගතය අවදනාත්මී ය. එහෙත් අනාගතය අවදනාත්මී නැත. එහෙයින් යුද්ධයකින් ජන ජීවිතය අඩාලවන්නේ නැත.
- (ඉ) වැටුප් වැඩිකළොත් සේවක උනන්දුව වැඩිවේ යන උපකල්පනය මත සේවක උනන්දුව වැඩි වුවහොත් එලදයිතාව වැඩි වේ. එහෙයින් වැටුප් වැඩිකළොත් එලදයිතාව වැඩි වේ.
- (ඊ) පාසල් අධ්‍යාපන ක්‍රමය සංශෝධනය කරන්නේ නම් පාසල් ශිෂ්‍යයින්ට වැඩකටයුතු අධික වේ. විශ්ව විද්‍යාල අධ්‍යාපන ක්‍රමය සංශෝධනය කරන්නේ නම් විශ්ව විද්‍යාල සිසුන්ට වැඩකටයුතු අධික වේ. පාසල් සිසුන්ට වැඩකටයුතු අධික වුවහොත් ඔවුහු සතුටට පත් නොවේ. විශ්ව විද්‍යාල සිසුන්ට වැඩකටයුතු අධික වුවහොත් ඔවුහු ද සතුටට පත් නොවේ. එහෙයින් ඉදින් පාසල් සිසුන් හා විශ්ව විද්‍යාල සිසුන් සතුටට පත්වී ඇත්නම් එවිට පාසල් අධ්‍යාපන ක්‍රමයවත් විශ්ව විද්‍යාල අධ්‍යාපන ක්‍රමයවත් සංශෝධනය කර නැත.

(එක් කොටසකට ලකුණු 05 යි.)

7. පහත දක්වෙන ප්‍රමේයයන් ව්‍යුත්පන්න ක්‍රමයෙන් සාධනය කරන්න.

- (අ)  $((P \rightarrow Q) \rightarrow ((P \vee R) \rightarrow (Q \vee R)))$
- (ආ)  $(\sim (P \wedge \sim Q) \leftrightarrow (P \rightarrow Q))$
- (ඉ)  $((\sim P \wedge \sim Q) \rightarrow (P \leftrightarrow Q))$
- (ඊ)  $((Q \leftrightarrow S) \rightarrow ((P \wedge Q) \leftrightarrow (P \wedge S)))$

(එක් කොටසකට ලකුණු 05 යි.)

8. පහත දක්වෙන තර්ක සංකේතවලට නගා ඒවායෙහි නිගමන අවයවවලින් ව්‍යුත්පන්න කර ඒවා සප්‍රමාණ බව දක්වන්න.

- (අ) ඉදින් අධික වර්ෂාපතනයක් ලැබෙන්නේ නම් එවිට එක්කෝ ගංවතුර ගලයි නැත්නම් නායයාම් ඇති වේ. ගංවතුර ගලන්නේ නම් ජීවිත හානි ඇති වේ. නායයාම් ඇතිවන්නේ නම් දේපොල හානි ඇතිවේ. එහෙයින් ඉදින් අධික වර්ෂාපතනයක් ලැබෙන්නේ නම් එවිට එක්කෝ ජීවිත හානි ඇති වේ නැත්නම් දේපොල හානි ඇති වේ.
- (ආ) හංසයින් සුදුපාට වන්නේ නම් හෝ කපුටන් කළුපාට වන්නේ නම් එවිට ගිරවුන් කොළපාට ය. සිංහයින් එඩිතර නම් හෝ ව්‍යාසුයින් නපුරු නම් එවිට මුවන් අභිංසක ය. ගිරවුන් කොළපාට හෝ මුවන් අභිංසක නොවේ. එහෙයින් හංසයින් සුදුපාට හෝ සිංහයින් එඩිතර නොවේ.
- (ඉ) ඉදින් කෘෂිකර්මාන්තය දියුණු නම් එවිට වගා කටයුතු සාර්ථක වන අතර ගොවීන්ට හොඳ ආදායමක් ලබාගත හැකි ය. එක්කෝ වගා කටයුතු සාර්ථක නම් ගොවීන් සතුටට පත් වේ නැත්නම් ගොවීන්ට හොඳ ආදායමක් ලබාගත හැකි නම් ඔවුන් සතුටට පත් වේ. එහෙයින් කෘෂිකර්මාන්තය දියුණු නම් ගොවීන් සතුටට පත් වේ.
- (ඊ) ඉදින් එංගලන්තය හෝ පකිස්ථානය තරගයෙන් දිනන්නේ නම් එවිට දකුණු අප්‍රිකාව හෝ ඕස්ට්‍රේලියාව පරාජයට පත් වේ. දකුණු අප්‍රිකාවත් ඕස්ට්‍රේලියාවත් පරාජයට පත්වන්නේ නැත. එහෙයින් එංගලන්තයවත් පාකිස්ථානයවත් තරගයෙන් දිනන්නේ නැත.

(එක් කොටසකට ලකුණු 05 යි.)

[ හතරවැනි පිටුව බලන්න.

III කොටස

9. (අ) (i) ඔහු හෝ ඇය ගමට යයි නැමති වාක්‍යය අසත්‍ය නම් ඔහු ගමට යන්නේවත් ඇය ගමට යන්නේවත් නැත නැමති වාක්‍යය ගන්නා සත්‍යතා ඇගයුම කුමක්දැයි සත්‍යවනු භාවිතයෙන් පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (ii) ප්‍රබල තර්ක හා දුබල තර්ක අතර පවත්නා වෙනස කුමක්දැයි දක්වන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (iii) "ගමරාල සහ බිරිඳ දෙවිලොව ගියේ නැත." යන්න අස්ථුටතාවෙන් යුතු වාක්‍යයක් සේ සලකා එම අස්ථුටතාව ඉස්මතු වන අන්දමේ සංකේතකරණ දෙකක් ඊට දෙන්න. (ලකුණු 04 යි.)
- (ආ) තමන් විසින් රැවුල බා නොගන්නා සියලු දෙනාගේ ම හා ඒ අයගේ පමණක් රැවුල බාන බාබර් කෙනකු තමාගේ රැවුල බා ගන්නේ ද? මෙම ප්‍රශ්නයට "ඔව්" යනුවෙන් පිළිතුරු දුන්විට මතුවන ගැටලුවක් "නැත" යනුවෙන් පිළිතුරු දුන්විට මතුවන ගැටලුවක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
- (ඉ) පහත දක්වන ප්‍රකාශන හරිද? වැරදිද? ඔබේ පිළිතුර හරි හෝ වැරදි යන පදයට සීමා කරන්න.
- (i) හැම වාක්‍යයක් ම ප්‍රස්තුතයක් වන නමුත් හැම ප්‍රස්තුතයක් ම වාක්‍යයක් නොවේ.
- (ii) ඇරිස්ටෝටලියානු තර්ක ශාස්ත්‍රය තුළ ව්‍යවහිත අනුමානයන්ගේ අවයවයන් දෙකක් ඇති නමුත් අව්‍යවහිත අනුමානයන්ගේ ඇත්තේ එක් අවයවයකි.
- (iii) කිසියම් වර්ගයක් සහ එහි අනුපූරකය තුළින් කථාවිශ්වය සාමූහිකව නිරවශේෂ වේ.(කොටසකට ලකුණු 02 යි.)
10. පහත සඳහන් පාඨවල එන ආභාස මොනවාදැයි හඳුන්වා දී ඒ ඒ ආභාසය සිදු වී ඇති ආකාරය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- (අ) ශල්‍යවේද්‍යවරු රෝගීන් සුවපත් කිරීමෙහි දක්ෂයෝ වෙති. ඔව්හු එසේ නොවන්නේ නම් ශල්‍ය වේද්‍යවරු නොවෙති.
- (ආ) සම්මුඛ පරීක්ෂණය සඳහා නිවසින් පිටත් වනවාත් සමග ම මාලාට හිස් කළගෙඩියක් ගත් අයෙකු මුණනොගැසුණු අතර ඇය මුහුණ දුන් සම්මුඛ පරීක්ෂණයෙන් ද අසමත් වූවාය. හිස් කළගෙඩියක් ගත් අයෙකු මුණනොගැසුණි නම් ඇය සම්මුඛ පරීක්ෂණයෙන් සමත් වන්නට ඉඩ තිබුණි.
- (ඉ) තමා වැඩිපුර නිවාඩු ගෙන සිටියත් සුළු සුළු රාජකාරි පැහැරහැරීම් තමා අතින් සිදු වුවත් ඒවා ගණන් නොගෙන තමාට ලැබෙන්නට ඇති උසස්වීම නොපමාව ලබාදෙනු ඇතැයි තමා බලාපොරොත්තුවන බව සිය ආයතනයේ ප්‍රධානියාට දැනුම් දුන් රාජා ආයතන ප්‍රධානියා විසින් කරන ලද තමා පමණක් දන්නා නොයෙකුත් දුෂිත වැඩ මෙතෙක් කිසිවෙකුට හෙළි නොකළ පරිද්දෙන් ඉදිරියටත් හෙළි නොකර සිටිනු ඇතැයි තමාගෙන් බලාපොරොත්තු වනවාත් ඇතිනේදැයි අසා සිටියේ ය.
- (ඊ) පියා මියගිය දරුවන් කුසගින්නේ හඬා වැලපෙද්දී රැකියාවක් නොමැති මා ඔවුන්ගේ කුසගිනි නිරීම්මට සොරකම්වලට සම්බන්ධ වූවා මිස සත්තකින්ම වරදක් නොකළ බැවින් මා දඬුවම් ලැබිය යුතු අයෙකු නොවේ. (එක් කොටසකට ලකුණු 05 යි.)
11. පහත දක්වන හතරක් පිළිබඳ ලුහුඬු සටහන් ලියන්න.
- (අ) ශුද්ධ සෝපාධික සංවාක්‍ය (ආ) විශ්ලේෂී හා සංශ්ලේෂී ප්‍රස්තුත
- (ඉ) සප්‍රමාණතාව හා සත්‍යය (ඊ) සමමිතික හා අසමමිතික සම්බන්ධතා
- (උ) රූපික තර්කශාස්ත්‍ර හා උද්ගමනය (එක් කොටසකට ලකුණු 05 යි.)
12. (අ) (i) 2009 ජනවාරි මස 22 දින ශ්‍රී ලංකාවේ බොහෝ පළාත්වලට වැසි ලැබුණි.
- (ii) පියදස විසින් 2009 පෙබරවාරි මස 10 දින කරන ලද සොරකම ඉතා නරක ය. මෙම ප්‍රකාශන වර්ග දෙක අතර ඇති තාර්කික වෙනස පැහැදිලි කරන්න. එම ප්‍රකාශන පිළිගැනීමට හෝ ප්‍රතික්ෂේප කිරීමට ඉදිරිපත් කළ හැකි සාක්ෂිවල ස්වභාවය කෙබඳුදැයි පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 10 යි.)
- (ආ) උසාවියක දී ඉදිරිපත්වන ඕනෑම සාක්ෂි වර්ග තුනක් පිළිබඳව ලුහුඬු සටහන් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 10 යි.)

\*\*\*